

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা	
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ		
৩৬৬ ১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৩৬৬ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
৩৬৬ ৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দৃষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।
উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৭ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/স্বাধুপরিচি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (মুদ্রিত)	মন্তব্য																																																										
২	বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে কর্ভাটা পর্বের প্রাণীসমূহের শ্রেণিবিন্যাস	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণীতে বিভিন্ন শ্রেণিতে ভাগ করার ভিত্তি ও সীমিত ব্যাখ্যা করতে পারবে। কর্ভাটা পর্বের প্রাণীকে শ্রেণি পদ্ধতি বিন্যাস করতে পারবে। 	<p>১. পাঠ্যপুস্তকে কর্ভাটা পর্বের যে শ্রেণিবিন্যাসে ৩ টি উপপর্ব, ২ টি অধিশ্রেণি এবং সব মিলিয়ে মোট ১২ টি শ্রেণি রয়েছে সেই শ্রেণিবিন্যাসটি পাত করতে হবে।</p> <p>২. নিচের তালিকা অনুযায়ী পনেরটি কাগজের টুকরা বানাতে হবে যার প্রতিটিতে একটি করে বৈশিষ্ট্য লেখা থাকবে। বাইরে থেকে কেন বেলা না যায় কোন টুকরায় কী লেখা আছে, যাতে সেগুলো জড় করে সেখান থেকে লটারি করা সম্ভব হয়।</p> <p>(নিচের তালিকাটি অ্যাসাইনমেন্টে উপস্থাপন করতে হবেন)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>গুপ-১</th> <th>গুপ-২</th> <th>গুপ-৩</th> <th>গুপ-৪</th> <th>গুপ-৫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ডেঙ্গা ডক</td> <td>মুসক</td> <td>মুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড</td> <td>শীতল রক্ত (বিষমোক্ষ)</td> <td>ডিম পাতে</td> </tr> <tr> <td>শুক ডক</td> <td>মুসকুস</td> <td>ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড</td> <td>উষ্ণ রক্ত (সেমোক্ষ)</td> <td>বাচ্চা প্রসব করে</td> </tr> <tr> <td>জিইশ মুসক ডক</td> <td></td> <td>অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>পালক মুসক ডক</td> <td></td> <td>চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>গোম মুসক ডক</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>৩. ছকের পনেরটি বৈশিষ্ট্য পনেরটি ছোট কাগজের টুকরায় লিখে জড় করে গুপ অনুযায়ী পাঁচটি গুপক লটারির বাগে রাখতে হবে। যেমন: গুপ-১ এর বাগে থাকবে ৫ টি, গুপ-২ এর বাগে থাকবে ২ টি ইত্যাদি।</p> <p>৪. এছাড়া আরো একটি বাগে লটারি করার জন্য এরকম দশটি কাগজের প্রতিটিতে একটি করে সংখ্যা লিখে জড় করে রাখতে হবে: ১২৩, ১২৪, ১২৫, ১৩৪, ১৩৫, ১৪৫, ২৩৪, ২৩৫, ২৪৫, ৩৪৫। এই বাগের নাম হবে গুপ-X।</p> <p>৫. প্রত্যেক ছোটকের শুরুর গুপ-X হতে না দেখে একটা কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, ১৩৪ লেখা কাগজ উঠলো। তাহলে গুপ-১, গুপ-৩ এবং গুপ-৪ হতে একটি করে কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, সেই তিনটি গুপ হতে যথাক্রমে গোমমুসক ডক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড এবং উষ্ণ রক্ত লেখা কাগজ উঠলো।</p> <p>৬. এই তিনটি বৈশিষ্ট্য উপস্থিত, এমন শ্রেণি আছে কিনা খুঁজে বের করতে হবে। এক্ষেত্রে সেটি Mammalia। কেন এই শ্রেণির নাম লেখা হলো, অন্য কোনো শ্রেণি নয়, সেটা নিচে অ্যাসাইনমেন্টের হকে নির্ধারিত ঘরে ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৭. যদি ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য হয় গোমমুসক ডক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড এবং শীতল রক্ত, তাহলে তা কোনো শ্রেণিতে পড়বে না। এক্ষেত্রে উল্লিখিত উদাহরণের প্রথম দুটি বৈশিষ্ট্য একটি শ্রেণিতে এবং অপর বৈশিষ্ট্যটি যে অন্য শ্রেণিতে চলে যাবে, সেটা ব্যাখ্যা করে নিচে অ্যাসাইনমেন্ট ছকের নির্ধারিত ঘরসমূহে লিখতে হবে।</p>	গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫	ডেঙ্গা ডক	মুসক	মুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড	শীতল রক্ত (বিষমোক্ষ)	ডিম পাতে	শুক ডক	মুসকুস	ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড	উষ্ণ রক্ত (সেমোক্ষ)	বাচ্চা প্রসব করে	জিইশ মুসক ডক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড			পালক মুসক ডক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড			গোম মুসক ডক					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা		
গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫																																																											
ডেঙ্গা ডক	মুসক	মুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড	শীতল রক্ত (বিষমোক্ষ)	ডিম পাতে																																																											
শুক ডক	মুসকুস	ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড	উষ্ণ রক্ত (সেমোক্ষ)	বাচ্চা প্রসব করে																																																											
জিইশ মুসক ডক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড																																																													
পালক মুসক ডক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট জংপিড																																																													
গোম মুসক ডক																																																															
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর																																																										
	৪	৩	২	১																																																											
ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																											
খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																											
গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা																																																											
মোট																																																															
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২																																																															

			<p>৮. এভাবে হকের একটি সারি পূরণ হলে এক রাউন্ড সম্পন্ন হবে। তখন কাজ করা কাগজগুলো জাবার তাদের নির্ধারিত গুণের বাসে বেখে ৪-৭ নং ঘাষের পুনরাবৃত্তি করতে হবে। এভাবে মোট ৪ রাউন্ড শেষ করতে হবে। যদিও দুটি ভিন্ন রাউন্ডে তিনটি বৈশিষ্ট্যের সেট হুবহু মিলে যাওয়ার সম্ভাবনা খুবই কম (২৩৬ ভাগের একভাগ) অনুও যদি সেরকম হয় তাহলে সেই রাউন্ড বাতিল করে নতুনভাবে লটারি করতে হবে।</p>	
--	--	--	--	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভাগে
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

আসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছক: (যে দুটি রাউন্ডের উদাহরণ এখানে বেওয়া হয়েছে তা শিক্ষার্থী যা পাবে সেটার সাথে নাও মিলতে পারে)

রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য	শ্রেণির নাম	বাখা
১.	শোমযুক্ত ত্বক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট চ্বংপিণ্ড, উষ্ণ রক্ত	Mammalia	?
২.	শোমযুক্ত ত্বক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট চ্বংপিণ্ড, শীতল রক্ত	নাই	?
৩.	???	?	?
৪.	???	?	?
৫.	???	?	?

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	সু্যায়ন নির্দেশনা (রুরিত্র)		মন্তব্য	
০২	<p>কণিক সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান</p> <p>(i) $\alpha x^2 + \beta y^2 + 72x - 32y - 16 = 0$</p> <p>(ii) নিচের চিত্রটি লক্ষ কর:</p>	<ul style="list-style-type: none"> প্যারাবোলার লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে এবং শীর্ষবিন্দু, উপকেন্দ্র ও নিয়ামক রেখা চিহ্নিত করতে পারবে। প্যারাবোলার উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য এবং উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। উপবৃত্তের প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে। উপবৃত্তের সমীকরণ থেকে উৎকেন্দ্রিকতা নির্ণয় করতে পারবে। কেন্দ্র মূলবিন্দু বিশিষ্ট হাইপারবোলার প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও লিখতে পারবে। উপকেন্দ্র ও দিকাক্ষের সংজ্ঞা হতে হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) $y^2 = 4px - 12$ প্যারাবোলাটি S বিন্দুগামী হলে এর উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) চিত্রে প্রদর্শিত উপবৃত্তের নিয়ামকরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>গ) SS' বৃত্ত অক্ষ এবং 8 উৎকেন্দ্রিকতা বিশিষ্ট হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $\alpha = 18, \beta = 8$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর।</p> <p>ঙ) $\alpha = 9, \beta = -16$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>ক)</p> <ul style="list-style-type: none"> উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা অথবা নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় উপকেন্দ্র নির্ণয় p নির্ণয় <p>খ)</p> <ul style="list-style-type: none"> নিয়ামকরেখার সমীকরণ নির্ণয় উপবৃত্তের a নির্ণয় উপবৃত্তের e নির্ণয় <p>গ)</p> <ul style="list-style-type: none"> হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় হাইপারবোলার b নির্ণয় হাইপারবোলার a নির্ণয় <p>ঘ)</p> <ul style="list-style-type: none"> শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় শীর্ষ বিন্দু নির্ণয় কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় <p>ঙ)</p> <ul style="list-style-type: none"> কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কেন্দ্র নির্ণয় কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় 	<p>নির্দেশনা</p> <p>নম্বর</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p>	মোট নম্বর ১৬	

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	ভালো
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পর: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

সূত্র: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)					মন্তব্য
২ প্রথম অধ্যায়: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা	বর্তমান কোভিড পরিস্থিতিতে বাংলাদেশের নিম্নবিত্ত জনগোষ্ঠীর মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের পথে অন্তরায়গুলো চিহ্নিত করে সেগুলো দূরীকরণে গৃহীত পদক্ষেপ বর্ণনা	<ul style="list-style-type: none"> মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের অন্তরায় ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে গৃহীত পদক্ষেপ বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> দৃষ্টান্তসহ মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ নিম্নবিত্তদের মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান সমস্যা চিহ্নিতকরণ সমস্যা নিরূপনে গৃহীত পদক্ষেপ 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
				ক. মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা দৃষ্টান্তসহ অধিকাংশ লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা আংশিক লিখেছে	মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে	
				খ. মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অধিকাংশ লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ আংশিক লিখেছে	৬টি মৌলিক মানবিক চাহিদার বিবরণ অস্পষ্টভাবে লিখেছে	
				গ. মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা	মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে বিদ্যমান ৫ টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করে লিখেছে	বিদ্যমান ৪টি সমস্যা যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে	বিদ্যমান ৩/৪টি সমস্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা দিয়েছে	বিদ্যমান ২/৩টি সমস্যা সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা দিয়েছে	
				ঘ. সমস্যা সমাধানে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ	সমস্যা নিরূপনে গৃহীত ৫টি পদক্ষেপ সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সমস্যা নিরূপনে গৃহীত ৫/৪টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অধিকাংশ লিখেছে	সমস্যা নিরূপনে গৃহীত ৪/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে আংশিক লিখেছে	সমস্যা নিরূপনে গৃহীত ২/৩টি পদক্ষেপ সম্পর্কে অস্পষ্ট ভাবে লিখেছে	
				ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক, সৃজনশীল ও মৌলিকত্ব রয়েছে উপস্থাপনায়	নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতা আছে তবে মৌলিকত্ব নাই উপস্থাপনায়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয় এবং মৌলিকত্বের অভাব	হুবহু পাঠ্যবই থেকে লিখেছে	
মোট									
আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০									
বি.প্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

সূত্র: এইচ এস সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূব্রিক্স)					মন্তব্য			
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথর					স্কোর		
				৪	৩	২	১					
২	বাংলাদেশের প্রেক্ষিতে জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান, বৈশিষ্ট্য ও বন্টন বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনসংখ্যার অভিজ্ঞমনের কারণ, ধরণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। বাংলাদেশের জনসংখ্যার জনমিতিক বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলের আলোকে বাংলাদেশের জনসংখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান জনসংখ্যার অভিজ্ঞমনের কারণ, ধরণ ও প্রভাব বাংলাদেশের জনসংখ্যার বৈশিষ্ট্য জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেল ও বাংলাদেশ 	ক. জনসংখ্যার জনমিতিক উপাদান	খ. বর্তমানে বাংলাদেশের জনমিতিক উপাদান	গ. জনসংখ্যার অভিজ্ঞমনের কারণ ও প্রভাব	ঘ. বাংলাদেশে জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেল ও জনসংখ্যার বন্টন	১০টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৮টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৬টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	৪টি জনমিতিক উপাদানের নাম উল্লেখ কর	স্কোর
				বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্ণনা	বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্ণনা	বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্ণনা	বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্ণনা					
				অভিজ্ঞমনের ৪টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জন্মিত কারণ এবং ৪টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞমনের ৩টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জন্মিত কারণ এবং ৩টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞমনের ২টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জন্মিত কারণ এবং ২টি প্রভাব উল্লেখকরণ	অভিজ্ঞমনের ১টি আকর্ষণ ও বিকর্ষন জন্মিত কারণ এবং ১টি প্রভাব উল্লেখকরণ					
				জনমিতিক ট্রানজিশনাল মডেলে বাংলাদেশের অবস্থান উল্লেখপূর্বক জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ৩টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ২টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ	জনসংখ্যার ১টি বসতি অঞ্চলের জেলাভিত্তিক বন্টন উল্লেখ করণ					
								মোট				

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১৭৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)				মন্তব্য	
				নির্দেশক	পর্যায়ন মাত্রা/ নম্বর				
				৪	৩	২	১	স্কের	
২	গ্যাসের ধর্ম এবং আদর্শ ও বাস্তব গ্যাস	<ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক সূত্র এবং বয়েল ও চার্লসের সময়সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক ও আভোগাড্রো সূত্র হতে আদর্শ গ্যাসের সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ড্যান্টনের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপসূত্র হতে গ্যাস মিশ্রণের মোট চাপ নির্ণয় করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্ট্রিকার্নের ভিত্তিতে গতিশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	<p>ক) গ্যাসের আয়তনের সাথে তাপমাত্রার সম্পর্ক স্থাপন</p> <p>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্ট্রিকার্নসমূহ ব্যাখ্যা ও গ্যাসের গতি শক্তি নির্ণয়</p> <p>গ) ড্যান্টনের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ</p> <p>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাস এবং মোলার গ্যাস প্রবর্ত ব্যাখ্যা</p>	ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল যথাযথ ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল আংশিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম তন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার স্কেল	
				খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্ট্রিকার্নসমূহ উল্লেখ এবং STP তে 1 অণু CO ₂ গ্যাসের গতিশক্তি হিসাব	স্ট্রিকার্নসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব যথাযথ উপস্থাপন	স্ট্রিকার্নসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	স্ট্রিকার্নসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্ট্রিকার্নসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ	
				গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L মিগাসিরা 1.0 atm চাপে 400 mL CO ₂ , 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO ₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH ₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে প্রত্যেক গ্যাসের মোল ভগ্নাংশ নির্ণয় করা	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের অধিকাংশ সঠিক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব	
				ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রবর্তের মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রবর্তের মাত্রা যথাযথ উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রবর্তের মাত্রা অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস প্রবর্তের মাত্রা আংশিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস প্রবর্তের মাত্রা উল্লেখ	
								মোট	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যান্ড	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

সূত্র: এইচএসসি /আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিঙ্গ)	মন্তব্য																																																				
২	'বাংলাদেশের কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থাই কৃষি খাতের উন্নয়নের অন্যতম অন্তরায়'- উক্তিটির স্বপক্ষে যুক্তি প্রদর্শনপূর্বক সমস্যা সমাধানে সরকার / রাষ্ট্রের নীতিসহ ভূমিকা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> বাস্তব ঘটনা ও তথ্য উপাত্ত বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে সরকার / রাষ্ট্রের অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বুদ্ধ হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মান /নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি</td> <td>সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মেট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত মেট নম্বর: ২০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মান /নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা		ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন		ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা		মেট						বরাদ্দকৃত মেট নম্বর: ২০						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মান /নম্বর					স্কোর																																																			
	৪	৩	২	১																																																					
ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																																					
খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																																					
গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা																																																					
ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন																																																					
ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা																																																					
মেট																																																									
বরাদ্দকৃত মেট নম্বর: ২০																																																									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রকিবস)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
০২	মানুষ জ্ঞানী ও বুদ্ধিবৃত্তিসম্পন্ন প্রাণী যার পাখা নাই- সংজ্ঞাটির সঠিকতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। যথার্থ সংজ্ঞা প্রদানে সমর্থ হবে। সংজ্ঞার অনুপপত্তিজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<p>ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা সংক্ষেপে লিখ।</p> <p>খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে কী কী অনুপপত্তির সৃষ্টি হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা দিয়ে তার প্রক্রিয়াটি লিখ।</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি (যেমন, পাখি, পশু, লেখক) ধারণার সংজ্ঞা দাও এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা কর।</p>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কের
প্রথম অধ্যায়: যৌক্তিক সংজ্ঞা				ক. সংজ্ঞার অনুসৃত নিয়ম	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণ ছাড়া লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক লেখা হয়েছে	
				খ. নিয়ম লঙ্ঘনের এর ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে	
				গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা	সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অস্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	ওধু সংজ্ঞা দিয়েছে	
				ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা সঠিকভাবে দিয়েছে এবং যুক্তি ব্যাহীত ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি	মেট

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মেট নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন